

Стратегическая сессия
Индивидуальный образовательный маршрут:
тенденции и логистические решения

Куратор проекта Толстенева А.А., д. пед. наук, профессор

30 марта 2021
Нижний Новгород

Участники стратегической сессии

Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина



**Кашанова Светлана
Николаевна,**
руководитель рабочей
группы,
kaslana@yandex.ru

Участники стратегической сессии

Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина



Арифулина Рамиля Умяровна



Воробьев Николай Борисович



Белинова Наталья Владимировна
belinova@mail.ru



Катушенко Ольга Александровна



**Кудрявцев Владимир
Александрович**

Участники стратегической сессии

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им.
К.Д.Ушинского»**



Участники стратегической сессии

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»



Участники стратегической сессии

**Шуйский филиал ФГБОУ ВО
«Ивановский государственный
университет»**



МОДУЛЬ-ИНЖИНИРИНГ ПЕРСониФИЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ



Приказ Минобрнауки № 611

Приказ
Минобрнауки
№611 от 23 июля
2013 г. «Об
утверждении
Порядка
формирования и
функционирования
инновационной
инфраструктуры в
сфере
образования»

Федеральные инновационные площадки признаются организации, осуществляющие образовательную деятельность, и иные действующие в сфере образования организации, а также их объединения, независимо от их организационно-правовой формы, типа, ведомственной принадлежности (при их наличии), реализующие инновационные проекты (программы), которые имеют существенное значение для обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития РФ, реализации приоритетных направлений государственной политики РФ в сфере образования

В соответствии с Порядком, для проведения экспертизы заявок и экспертизы ежегодных отчетов о реализации проектов (программ) Федеральных инновационных площадок, формирования и ведения банков данных о деятельности Федеральных инновационных площадок Министерством образования и науки Российской Федерации на конкурсной основе определяется экспертная организация.

2018 год: оператор мероприятий сети Федеральных инновационных площадок –ООО «Верконт Сервис»



4. Основными направлениями деятельности инновационных площадок являются:

2) **иная инновационная деятельность** в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

Мининский университет: предыстория вопроса

2014 г.

Госзаказ с выходом на построение и научную проработку модульного обучения

2021 г.

Поддержана заявка на получение статуса Федеральной инновационной площадки

2016 г.

Старт модульного построения ОПОП в Мининском университете

2019 г.

Запущен механизм выбора обучающимися элективных курсов и дисциплин по выбору с учетом личных интересов и профессиональных намерений

2020 г.

Начата пропедевтическая работа по изучению и внедрению ИОМ

МОДУЛЬ-ИНЖИНИРИНГ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ

ИДЕЯ



Модернизация образовательного пространства в вузе, обеспечивающего реализацию современных образовательных трендов, многовекторность личностно-профессионального развития, мобильность, вариативность и адресное сопровождение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся

Ключевым инструментом персонификации будущих педагогов предполагается образовательный инжиниринг модулей специализации, направленных на формирование надпредметных компетенций и опережающее развитие подготовки педагогических кадров, создание новой системы подготовки учительских кадров на основе разделения педагогического труда

МОДУЛЬ-ИНЖИНИРИНГ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ

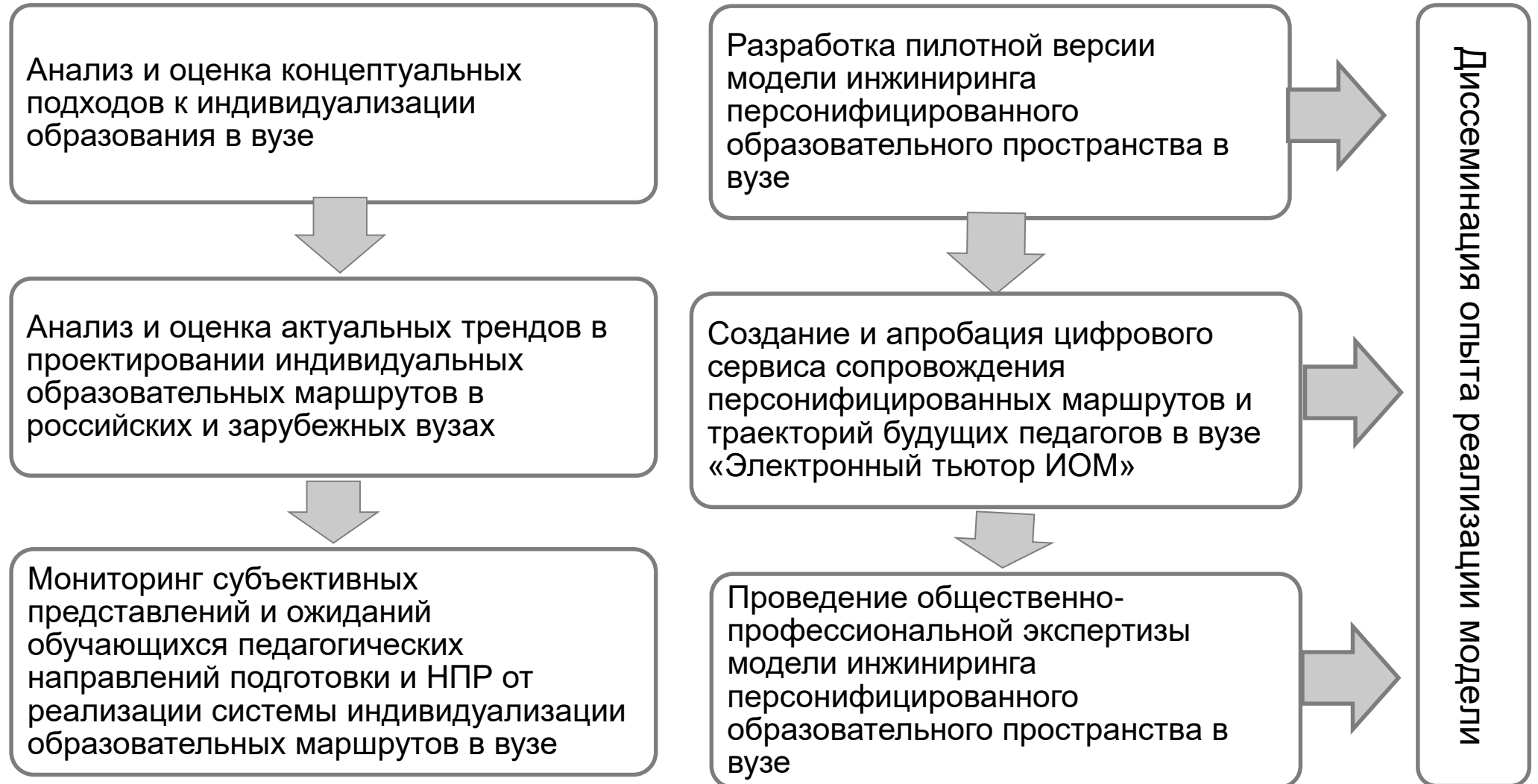
ЦЕЛЬ

Формирование образовательных условий и процессов
личностно-профессионального развития обучающихся в вузе на
основе модуль-инжиниринга персонифицированных маршрутов
и траекторий будущих педагогов



**Период реализации –
2021-2023**

МОДУЛЬ-ИНЖИНИРИНГ ПЕРСониФИЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ



Целевая аудитория проекта

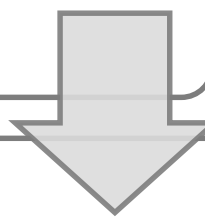
Обучающиеся педагогических направлений подготовки в вузах	Учет индивидуальных образовательных потребностей и потенциальных возможностей при выборе ИОМ
НПР вузов	Продвижение технологий модуль-инжиниринга персонифицированных образовательных пространств
Работодатели	Получение высокопрофессиональных и лично зрелых кадров, обладающих широким спектром надпредметных компетенций
Научно-профессиональное сообщество	Развитие системы подготовки кадров и эффективной реализации программ высшего педагогического образования
Административно-управленческий корпус педагогических вузов	Развитие научного потенциала образовательной организации, привлечение и сохранение контингента обучающихся

Ожидаемые результаты

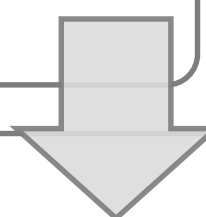
1. Создание масштабируемой модели персонифицированного обучения на педагогических направлениях подготовки в вузе, как элемента новой системы подготовки учителя базирующейся на основе концепции разделения педагогического труда.
2. Повышение заинтересованности работодателей в проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов на педагогических направлениях подготовки в вузе.
3. Снижение временных затрат на проектирование ИОМ за счет внедрения цифрового сервиса «Электронный тьютор ИОМ».

4. Повышение уровня самомотивации, личной заинтересованности и ответственности за собственный выбор студентов-будущих педагогов.
5. Повышение уровня профессионального развития НПР и готовность принимать участие в инновационных изменениях при решении новых задач педагогической деятельности, повышающих качество образования.
6. Определение «точек роста» организации-соискателя и вузов-партнеров в продвижении инновационных идей.
7. Повышение конкурентоспособности вуза, за счет роста качества образования и уровня удовлетворенности участников образовательных отношений.

Интеграция модульного и инжинирингового подходов для проектирования персонифицированного образовательного пространства в вузе с учетом современных мировых образовательных трендов



Разработка, апробация и внедрение цифровой платформы, обеспечивающей консолидированную поддержку ряда электронных сервисов и адресное тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов будущих педагогов



Модули специализации, направленные на формирование надпредметных компетенций и опережающее развитие подготовки педагогических кадров

Мероприятия 2021 года

30.03.21

1

- Стратегическая сессия «Индивидуальный образовательный маршрут: тенденции и логистические решения»

18.04.21

2

- Мониторинг субъективных представлений и ожиданий обучающихся педагогических направлений подготовки и НПР от реализации системы индивидуализации

Май
2021

3

- «Точка кипения» на уровне межвузовского взаимодействия «Персонификация образовательных программ в вузе: мифы и реальность»

Октябрь
2021

4

- Проектная сессия «Модуль-инжиниринг как инструмент персонификации образовательного пространства в вузе»

Ноябрь
2021

5

- Проектный офис «Технология экспертной оценки индивидуализации образовательного процесса в вузе»

Декабрь
2021

6

- Экспертно-методическая сессия «Мониторинг эффективности индивидуализации обучения будущих педагогов в вузе: направления, технологии и инструменты»

Мероприятия 2022 года

1

- Цикл проектных семинаров «Методология и технологии модуль-инжиниринга персонифицированного образовательного пространства в вузе»

2

- Разработка цифрового сервиса «Электронный тьютор ИОМ»

3

- Разработка и экспертиза модулей специализации для программ подготовки будущих педагогов

4

- Разработка и экспертиза модулей специализации для программ подготовки будущих педагогов

Мероприятия 2023 года

1

- Аprobация модулей специализации для программ подготовки будущих педагогов

2

- Разработка и реализация средств оценивания надпредметных компетенций обучающихся по модулям специализации программ подготовки будущих педагогов

3

- Аprobация цифрового сервиса «Электронный тьютор ИОМ»

4

- Презентация результатов инновационной деятельности на ММСО

5

- Всероссийская конференция с международным участием «Модуль-инжиниринг персонифицированного обучения будущих педагогов в вузе»

Рабочие аббревиатуры

ИОМ –
индивидуальный
образовательный
маршрут

ИОТ -
индивидуальная
образовательная
траектория

ИОП -
индивидуальная
образовательная
программа

ИОР -
индивидуальный
образовательный
результат

ИУП -
индивидуальный
учебный план

ООМ -
обобщенный
образовательный
маршрут

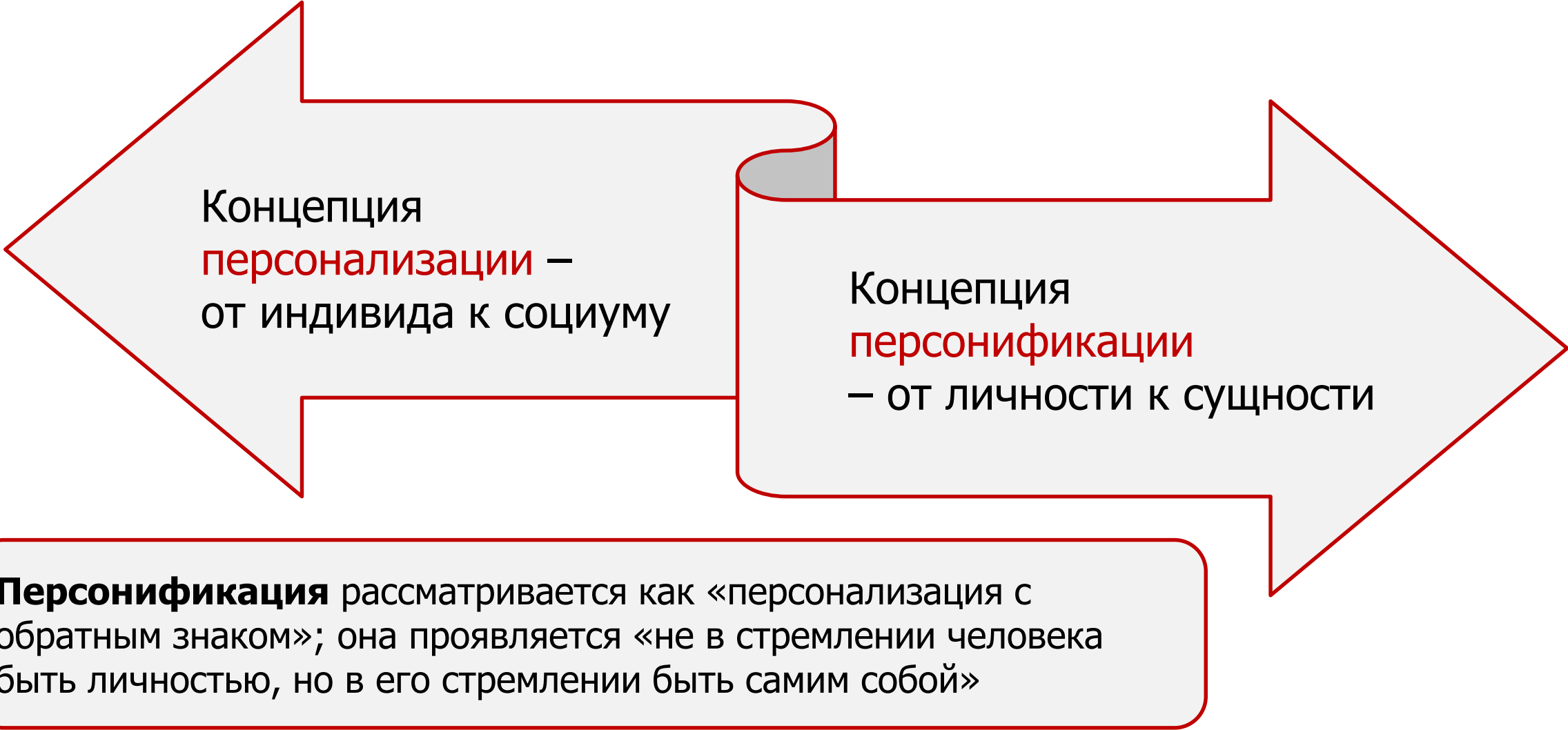
Индивидуализация, персонализация и персонификация - современные образовательные тренды

Индивидуализация - это целостность внешней и внутренней стороны образования, где внешняя сторона рассматривается как реальное воплощение вариативности образования, способов и технологий организации подготовки, а внутренняя сторона отражает ее рефлексивную основу (Бурлакова Т.В.)

Персонализация образовательного процесса в вузе - это целостный образ-проект, складывающийся в личностную позицию, т.е. в позицию субъекта учебной деятельности и сопряженных с ней ведущих сфер жизнедеятельности (познавательной, информационной, научно- инновационной, социальной, культурной, управленческой, досуговой и т.д.). (Грачев В.В.)

Персонификация - стратегия обучения, построенная на принципах инкультурации (по Л.С.Выготскому), т.е. погружения человека в культуру, где он сам (благодаря стратегии педагога) открывает для себя «вершинные», т.е. идеальные способы познания мира в их общекультурной и научной значимости, соотнося их со своим обыденным опытом и насыщая глубинно обусловленные формы познания, стихийно сложившиеся в этом опыте, новыми «культурными нормами».

Психологические смыслы

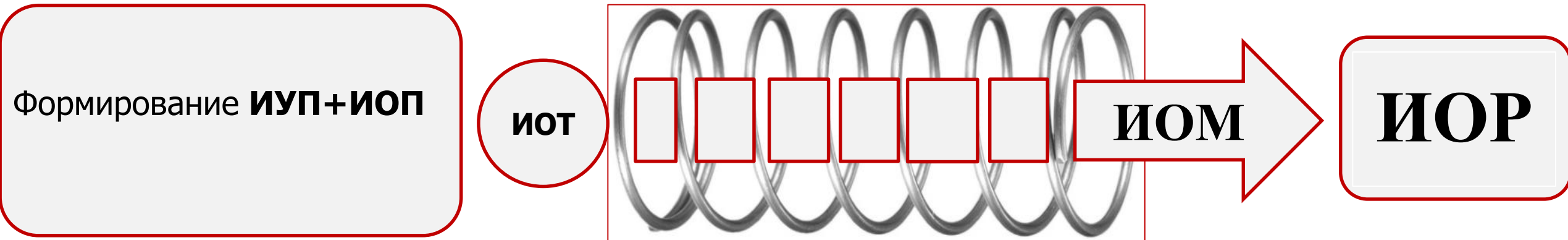


Концепция
персонализации –
от индивида к социуму

Концепция
персонификации
– от личности к сущности

Персонификация рассматривается как «персонализация с обратным знаком»; она проявляется «не в стремлении человека быть личностью, но в его стремлении быть самим собой»

Процессуальная структура индивидуализации обучения





ИОМ: популярные определения

<https://trello.com/b/jMLzojIS/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F>

Соколова
М.Л.

освоение студентом образовательной **программы**, с опорой на его образовательный опыт, возможности, с ориентацией на решение его образовательных проблем

Лоренц
В.В.

целенаправленная проектируемая дифференцированная **образовательная программа**, обеспечивающая студенту позиции субъекта выбора, разработки, реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки профессионального самоопределения и самореализации будущего учителя

Забиров
Р. В.

целенаправленно проектируемая индивидуально-дифференцированная **образовательная программа**, обеспечивающая студенту позиции субъекта учебно-профессиональной деятельности в качестве различных субъектов (субъекта выбора, субъекта разработки, субъекта реализации ИОМ) при осуществлении педагогом педагогической поддержки его самоопределения и самореализации

Жданко Т.
А.

вариативная **структура** учебной **деятельности** студента, отражающая его личностные особенности, проектируемая и контролируемая в рамках отдельной учебной дисциплины совместно с преподавателем на основе комплексной психолого-педагогической диагностики

Трофимов
М.В.

совокупность ответственно выбранных студентом совместно с тьютором **проектных заданий**, располагаемых в определенной последовательности их выполнения с целью формирования интегральной компетентности

Колдаев
В. Д.

персональный образовательный **путь реализации** личностного **потенциала** каждого **студента** и формирование умений учебно-познавательной компетенции в процессе обучения



ИОТ: популярные определения

Хуторской
А.В.

персональный **путь реализации** личностного **потенциала** каждого ученика в образовании

Тужба
Т. Е.

целенаправленная **программа**, обеспечивающая студенту позицию субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта, позволяющая осуществлять самоопределение и самореализацию при использовании педагогической поддержки (тьютора), а также варьирование дидактических и методических средств исходя из характеристик личности обучаемого

Жданко
Т. А.

реализация индивидуального проекта образования, т.е. **реализованный индивидуальный маршрут**

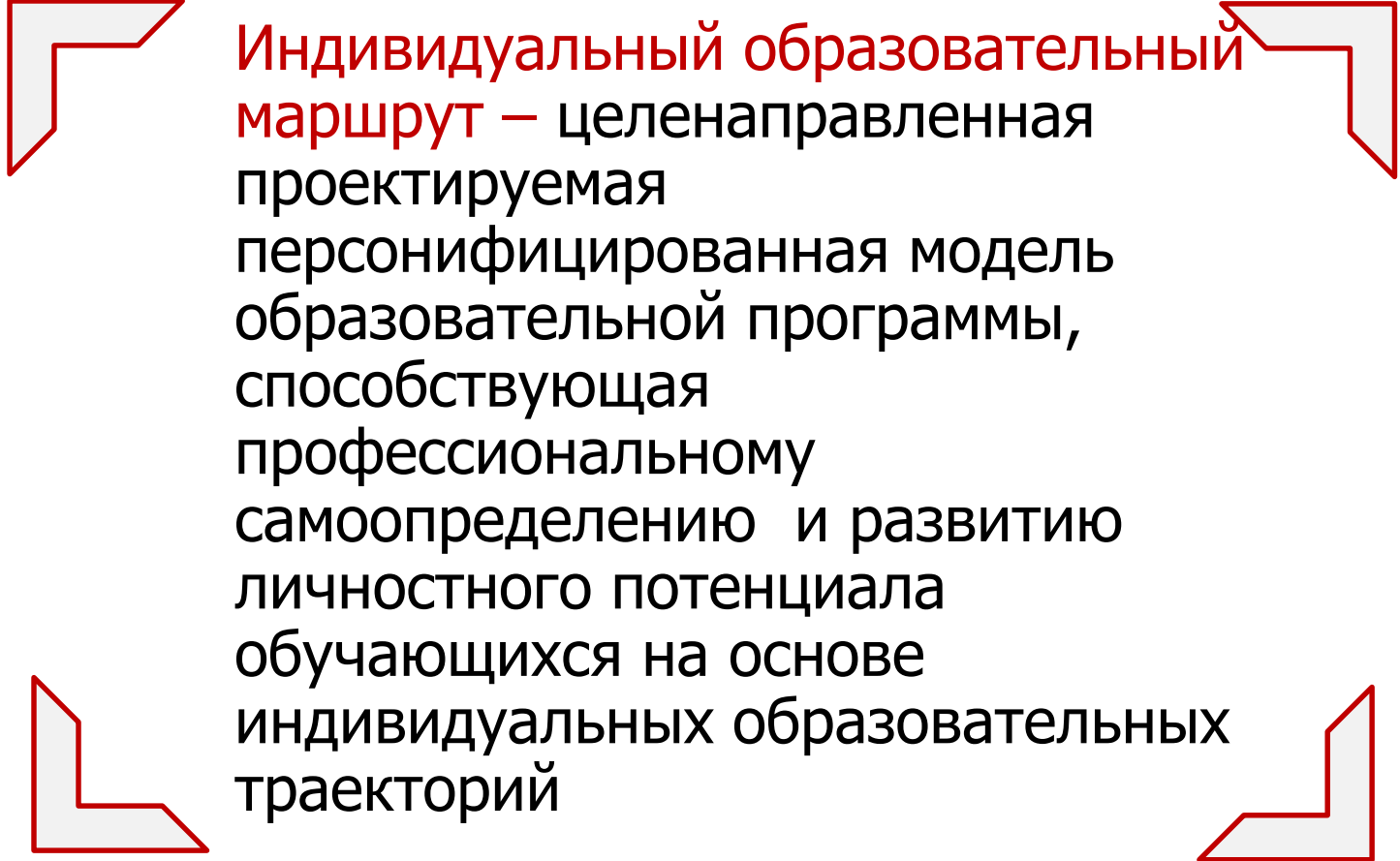
Забиров
Р. В.

программа образовательной деятельности студента вуза, разрабатываемая им совместно с педагогами для успешного овладения образовательной программой как субъектом учебно-профессиональной деятельности

Зеер Э. Ф.

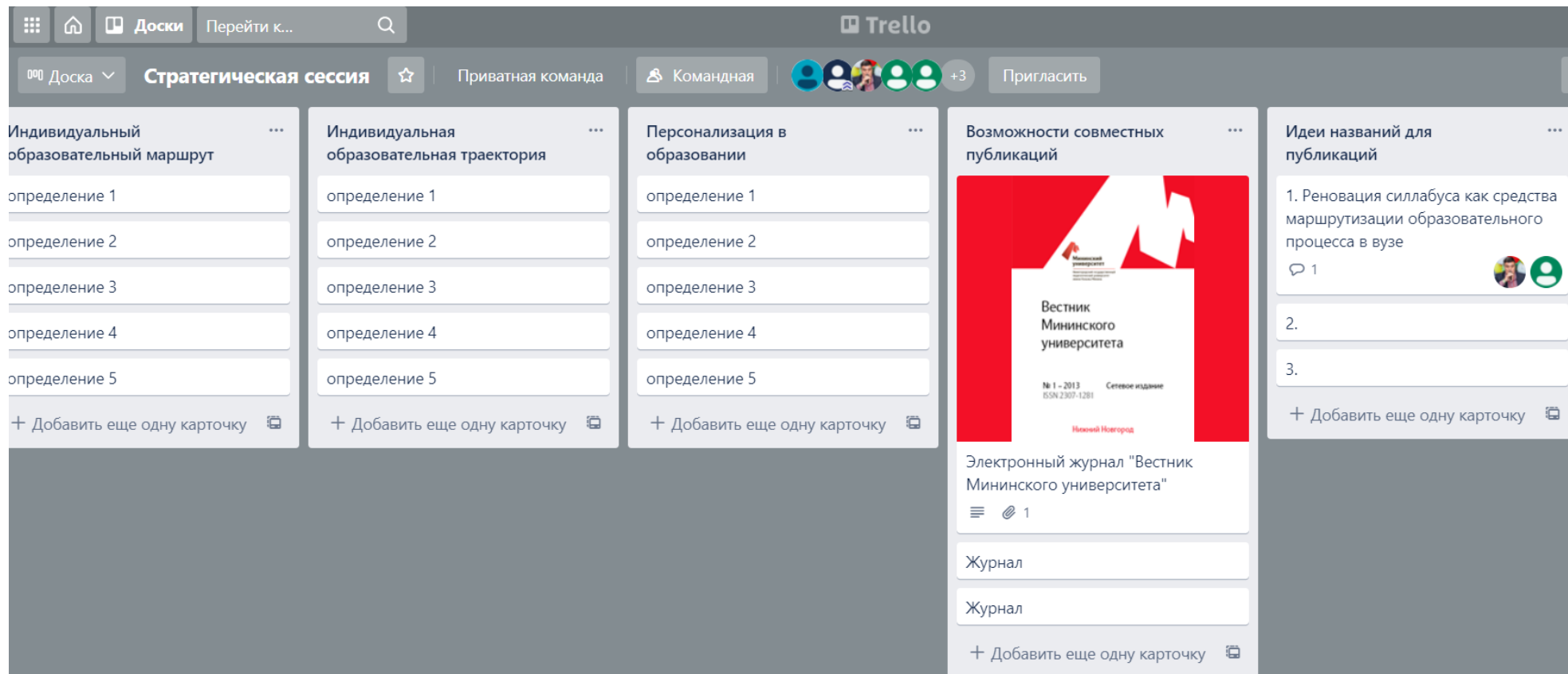
выбор человеком **форм и методов получения** профессионального **образования** в соответствии с индивидуальной логикой профессионального развития личности, соотнесенной с требованиями и возможностями социально-профессиональной среды

Индивидуальная образовательная траектория – инструмент реализации индивидуального образовательного маршрута



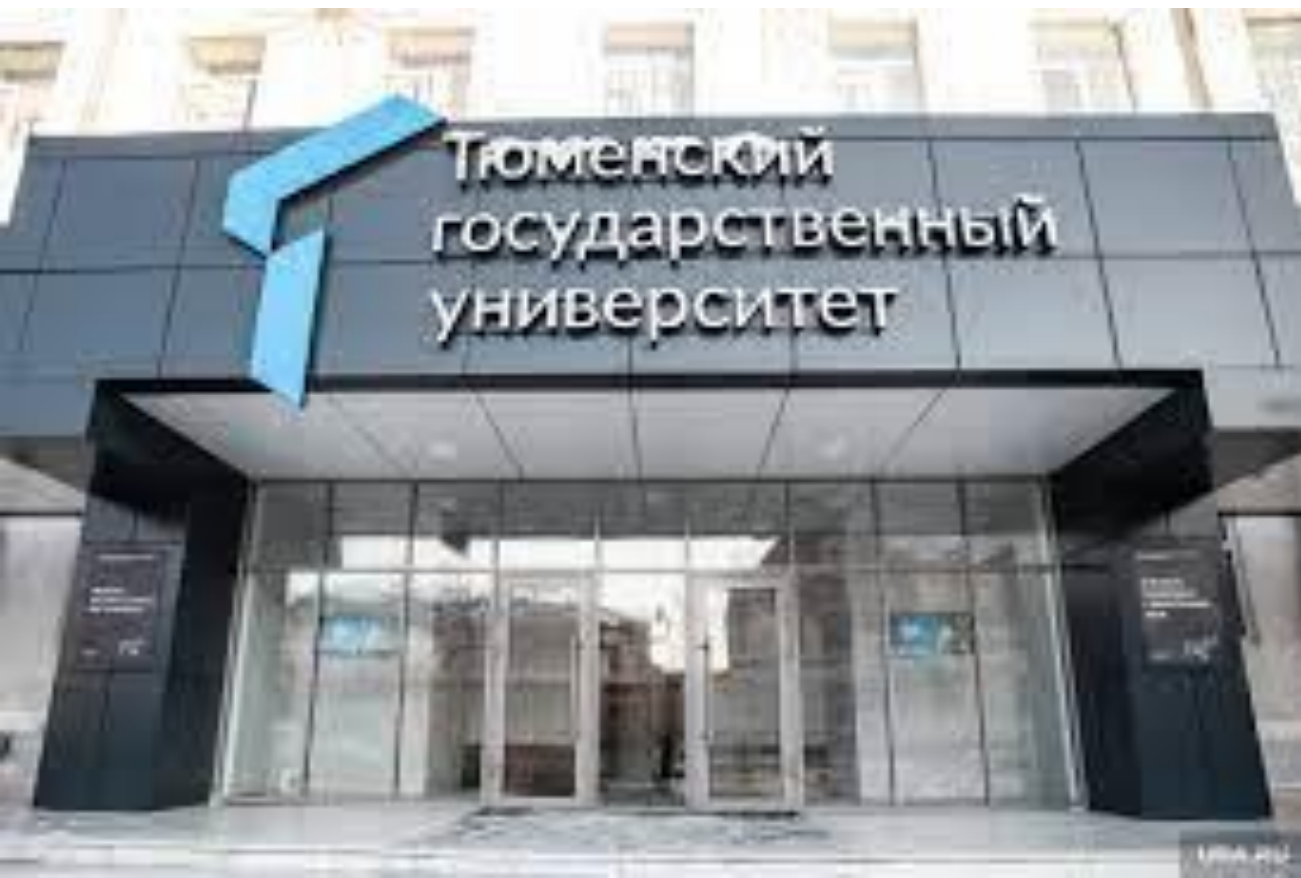
Индивидуальный образовательный маршрут – целенаправленная проектируемая персонифицированная модель образовательной программы, способствующая профессиональному самоопределению и развитию личностного потенциала обучающихся на основе индивидуальных образовательных траекторий

Коллективное осмысление теоретической основы индивидуализации образования в вузе



The screenshot shows a Trello board interface with the following structure:

- Board Name:** Стратегическая сессия (Strategic Session)
- Columns (Left to Right):**
 - Индивидуальный образовательный маршрут** (Individual educational route): Contains five cards labeled 'определение 1' through 'определение 5'.
 - Индивидуальная образовательная траектория** (Individual educational trajectory): Contains five cards labeled 'определение 1' through 'определение 5'.
 - Персонализация в образовании** (Personalization in education): Contains five cards labeled 'определение 1' through 'определение 5'.
 - Возможности совместных публикаций** (Possibilities of joint publications): Contains a large card with a red background and white text: 'Вестник Мининского университета' (Minkinskii University Herald), '№ 1 - 2013', 'ISSN 2307-1281', 'Сетевое издание' (Network publication), 'Новосибирск' (Novosibirsk). Below this card are two smaller cards, both labeled 'Журнал' (Journal).
 - Идеи названий для публикаций** (Ideas for publication titles): Contains a list of ideas:
 - 1. Реновация курса как средства маршрутизации образовательного процесса в вузе
 - 2.
 - 3.



Индивидуальная образовательная траектория в ТЮМГУ



<https://www.youtube.com/watch?v=2uHmxnACU7w&t=57s>



<https://www.youtube.com/watch?v=gAk1CvHOg9o&t=126s>

Индивидуальная образовательная траектория в МАИ



14

<https://www.youtube.com/watch?v=Prs0TTQZwLg>

МОНИТОРИНГ СУБЪЕКТИВНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ



Знаете ли Вы что такое ИОМ?

Нет.

Теоретически – да.

Сталкивался на практике.

Да, проверил на себе

**Реализуются ли индивидуальные
образовательные маршруты
в Вашем вузе?**

Нет.

Да

Не уверен (а).

Теоретически они есть, но...

В чём, на ваш взгляд, смысл индивидуального образовательного маршрута?
(Выбор не более 4-х позиций)

Контроль и дозирование нагрузки на обучающегося.

Сокращение «ненужных» дисциплин.

Увеличение времени индивидуальной коммуникации с преподавателем.

Возможность самому определять содержание своего образования.

Повышение качества и количества практических занятий.

Повышение собственной конкурентоспособности на рынке труда.

Развитие индивидуальных задатков, склонностей и способностей.

Более качественная подготовка по конкретному направлению деятельности.

Свой вариант:



МОНИТОРИНГ СУБЪЕКТИВНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ



Индивидуализация обучения в вузе будет наиболее эффективна и рациональна за счет ... (Выбор не более 4-х позиций)

Выбора дополнительных образовательных программ.

Репертуара «модулей по выбору» внутри основной программы.

Репертуара «дисциплин по выбору» внутри модулей основной программы.

Репертуара тем, разделов по выбору внутри дисциплин.

Вариативности практик.

Творческой активности обучающихся (студии, кружки, секции, мастерские и т.д.).

Научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Добровольчества (волонтерства).

Обучения (стажировки) в других вузах.

Дистанционного обучения.

Возможности поменять направление (профиль) подготовки.

Свой вариант:



МОНИТОРИНГ СУБЪЕКТИВНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ



Домашние задания в вузе ...

Это один из эффективных инструментов индивидуализации обучения.

Это пережиток школьного прошлого.

Должны быть групповыми и иметь проектный характер.

Должны быть практико-ориентированными.

Обязательны, при условии возможности выбора задания обучающимся.

Свой вариант:

Дистанционное обучение – это ...

Хороший инструмент для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Зависимость от доступа к сети и технических средств.

Недостаток живого общения и обсуждения в группе.

Индивидуальный темп обучения.

Форма, требующая высокого уровня самодисциплины и самоорганизации. (ввиду снижения внешних регуляторов, мотиваторов и контроля).

Контроль знаний обучающихся в вузе

Должен быть универсальным (типовым) для всех обучающихся

Должен носить индивидуальный характер (определяется преподавателем под индивидуальные возможности обучающегося).

Должен носить индивидуальный характер (определяется самим обучающимся, выбор из предложенных вариантов).



Свобода и гибкость графика обучения.

Преобладание теории и недостаточность практического обучения.

Недостаточность «детализации», «тематических отвлечений» («живых» примеров из практики или моделирования ситуации «здесь и сейчас»).

Свой вариант:

МОНИТОРИНГ СУБЪЕКТИВНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ



Контроль результатов индивидуального образовательного маршрута обучающихся в вузе... *(Эффективен / Не эффективен)*

... в виде тестовых заданий

... в виде устного зачета(экзамена)

... в виде учебных, курсовых проектов и проектных заданий

... в виде составления и решения кейсов и ситуативных задач

... в виде контрольных работ

... в виде эссе

... в виде ситуационного моделирования

... в виде докладов и рефератов

... в виде выполнения прикладных упражнений и решения практических задач

... в виде аннотирования/конспектирования научной литературы на заданную тему

... в виде написания и публикации научных статей



МОНИТОРИНГ СУБЪЕКТИВНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ



Контролируемая самостоятельная работа обучающегося

Является важным элементом индивидуализации процесса обучения
Подходит для организации проектной деятельности и учебных событий.
Является аналогом привычного аудиторного занятия.
Возможность неформального взаимодействия с преподавателем.
Свой вариант:



Портфолио обучающихся

Это - бесполезная трата сил и времени.
Это - инструмент собственного продвижения на рынке труда.
Это - важный элемент саморазвития и самообучения.
В настоящее время, носит больше формальный характер, чем инструментальный.
Это - ресурс, требующий большего внимания как со стороны обучающихся, так и со стороны НПР
Нужно для сдачи КЭГ (комплексного экзамена готовности к профессиональной деятельности).
Это - способ повысить стипендию.

Факультатив «Стратегии личностно-профессионального развития»... *(1 возможный вариант)*

Может быть одним из обязательных инструментов индивидуализации обучения.
Может быть актуален не только на первом курсе.
Следует расширить за счёт диагностики и социально-психологических тренингов.

Свой вариант:



МОНИТОРИНГ СУБЪЕКТИВНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ



Тьюторство - для меня, в первую очередь, это

(Выбор не более 4-х позиций)

Что-то не совсем понятное.

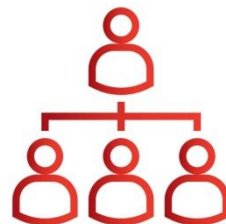
Форма сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью

Вузовский вариант «классного руководства»

Форма наставничества старших студентов над младшими

Форма наставничества представителей профессионального сообщества над обучающимися

Специально организованный процесс координации и сопровождения процесса дистанционного обучения



Форма и средство адаптации обучающихся к вузу

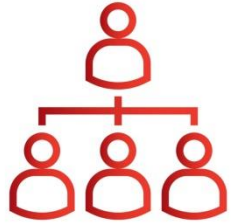
Инструмент индивидуализации обучения через устойчивые каналы обратной связи и мониторинга

Помощь в выборе дисциплин, баз практик, направлений научного поиска.

Помощь в преодолении трудностей в обучении (ликвидации академической задолжности)

Свой вариант:

МОНИТОРИНГ СУБЪЕКТИВНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ



:

Предлагаем провести мониторинг обучающихся и преподавателей в Ваших вузах

Google-forms

До 18.04.2021

ИОМ и современные образовательные тренды



Индивидуальный образовательный маршрут

Образовательная
симуляция

Кулуарное
обучение

Менторские
сети

Он-лайн
образование

Персональное
курирование

Smart-
обучение

Образовательная симуляция и индивидуальный образовательный маршрут



Передавать



Знания

Навыки

Поведенческие модели



Создавать

Кулуарное обучение и индивидуальный образовательный маршрут



SMART-обучение и индивидуальный образовательный маршрут



- создание условий по формированию развивающейся персональной образовательной среды;
- обеспечение сотрудничества обучаемых, профессионального сообщества, социальных сетей;
- создание образовательного контента и его деятельностных элементов;
- контроль качества обучения смещается в сторону самооценки и самоконтроля обучающегося

Итоги стратегической сессии



1. Приглашаем к совместным публикациям:

- *идеи тем для публикаций*
- *возможности публикации*

<https://vestnik.mininuniver.ru/jour/index>

2. Приглашаем провести мониторинг субъективных представлений об индивидуализации обучения в вузе среди ваших обучающихся и преподавателей :

- *мы направим ссылку на google-forms*
- *рок проведения мониторинга до 18.04.2021*

Спасибо за внимание!

Контакты

Каштанова Светлана Николаевна

kaslana@yandex.ru

89092867618